

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Se praktikportalen og skolens hjemmeside: www.skolen-ved-skolen.aula.dk

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Skolen ved Skoven (SvS) har en enestående opgave i at være med til at styrke og udvikle eleverne fagligt, socialt og personligt, så de, på bedst mulige vis, kan indgå i samfundet og voksenlivet på egne og fælles præmisser. SvS tilrettelægger og udfører en kvalitativ undervisning og fritidstilbud tilpasset den enkelte elevs evner, behov og forudsætninger. Vi ønsker livsglade og ansvarsfulde elever, der kan skabe og knytte gode sociale relationer i fællesskaber, som rammedannende for deres fortsatte skolegang og voksenliv. Vi støtter eleverne i deres individuelle - og bevidstgørelse af egne muligheder/begrænsninger, som rammedannende for deres fortsatte skolegang og voksenliv.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i elevplanerne, der udarbejdes hvert år. Der arbejdes ud fra de mål, som opstilles for den enkelte elev i samarbejde med forældrene.</p> <p>Vi bruger mange forskellige arbejdsmetoder. Overordnet har vi en anerkendende tilgang til vores elever.</p> <p>Undervisningen foregår på mange måder, både tværfagligt, på tværs af teams, i større/mindre grupper og individuelt. Heri ligger muligheden for, at variere det faglige indhold efter elevernes læringsniveau og pædagogiske behov, og samtidig udvikles erfaringer med fællesskabet på tværs.</p> <p>Eleverne tilbydes et alsidigt udvalg indenfor de almindelige skolefag, altid med udgangspunkt i den enkeltes resurser og styrkesider. Det er naturligvis vigtigt, at undervisningen ligger inden for elevens nærmeste udviklingszone.</p> <p>Social udvikling: Eleverne er en del af et fællesskab. De er omgivet af kammerater, som de uvilkårligt forholder sig til og interagerer med. Derfor er det naturligt, at lære om regler og normer i det sociale samvær og blive klogere på, hvordan man f.eks. er en god ven, løser konflikter og udviser hensyn.</p> <p>Personlig udvikling: Det er en lang proces, at lære sig selv at kende. Mange af vore elever, er vant til at have voksne omkring sig meget af tiden, som hjælper og støtter med de ting der er svære at udføre alene. I skolen guider vi eleverne med, at blive så selvhjulpne og uafhængige som muligt, da det giver en lang større selvtillid og selvværd, at kunne ting på egen hånd. Det er vigtigt, at vi giver eleverne muligheden for medbestemmelse og bevidstgøre dem om egne styrker og svagheder, så de bliver rustet til at sige til og fra. Som studerende hos os vil man møde mange forskellige børn både med en eller flere diagnoser. Ud fra den enkeltes behov tilrettelægger vi undervisningen og pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Kommunikation: For at kunne gøre sig forståelig over for omverdenen er det vigtigt at man kan kommunikere. Kommunikation er en vigtig forudsætning for læring og udvikling, og foregår her på skolen meget bredt.</p>
--	---	--

		<p>(ex verbalt sprog, lyde ,skrivning, tegn til tale, visuelstøtte, kropssprog, talecomputer og andre IT hjælpemidler)</p> <p>For alle elever gælder, at de lærer at anvende sproget kommunikativt og videreudvikle deres sproglige kompetencer, så de bliver i stand til at kommunikere bedst muligt med deres omgivelser.</p> <p>Skolen ved Skoven understøtter den studerendes læring ved at sikre optimale rammer, hvor den studerende kan få indblik i og deltage i en hverdag, med udgangspunkt i overstående.</p> <p>Den studerende inddrages i teamets tætte samarbejde og får derved indblik i hvordan det pædagogiske arbejde løbende tilrettelægges og justeres. Den studerende får mulighed for at komme med refleksioner og observationer på det ugentlige teammøde.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Den studerende vil få rig mulighed for at gennemføre mindre pædagogiske forløb. Planlægningen, refleksioner og evaluering foregår i samarbejde med vejleder. Den praktiske udførsel kan foregå med andet pædagogisk personale fra klassen.</p> <p>Derudover deltager den studerende i hverdagens mange pædagogiske og praktiske gøremål.</p> <p>Den studerende opfordres til at, fremsende relevante udpluk fra sin portfolio, forud for din ugentlige vejledning. Dette vil være udgangspunktet for vejledningen.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Skolen ved Skoven har en kostpolitik og en bevægelse politik. Disse kan findes på skolens hjemmeside.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Vi anbefaler at den studerende inddrager gennemgået litteratur fra 1. semester. Det vil være forskelligt, alt efter hvilken klasse den studerende bliver tilknyttet, hvilket litteratur praktikvejlederen kan anbefale. Derudover er det den studerendes eget ansvar at finde relevant litteratur.</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende indgår som medarbejder i et team, så vidt der er muligt, er vejlederen i samme team. Vejledningen er 1 time ugentligt. Den enkelte praktikvejleder planlægger strukturen for vejledningen i samarbejde med den studerende. Vejledningen skal rette sig mod den studerendes praksis, refleksion og læring på Skolen ved Skoven. Praktikvejlederen giver løbende den studerende feedback i forhold til arbejdet med videns - og færdighedsmålene. Den studerende skal forud for vejledningen udarbejde en dagsorden i samarbejde med vejlederen, gerne med inddragelse af nedslag fra sin portfolio. Den endelige dagsorden fremsendes til vejleder senest dagen før.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfoliet skal ses som et aktivt redskab, som den studerende løbende arbejder med gennem hele praktikperioden. Det er den studerendes ansvar at vejledningens indhold er dokumenteret i arbejdsportfoliet.

Det forventes at den studerende ved praktikkens start er påbegyndt udarbejdelsen af sine mål for praktikken.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Den studerende skal have viden om skolen, fra Skolen ved Skovens hjemmeside inden praktik start. Den studerende skal være klar over at udviklingsniveauet kan være meget forskelligt og uafhængigt af alder. Den studerende skal kunne møde eleverne i øjenhøjde, samt være i stand til at udvise respekt og anerkendelse overfor det enkelte barn Den studerende skal arbejde med sin tilstedeværelse og nærvær i samværet med eleverne. Den studerende støttes til at kunne blive opmærksom på elevernes behov i de relationer de knytter. Derudover vil den studerende blive introduceret for forskellige kommunikationsformer og redskaber til elever uden eller meget lidt ekspressivt sprog. Den studerende på Skolen ved Skoven støttes i, at fastholde en respektfuld og professionel dialog med eleverne og deres pårørende – også når det bliver udfordrende.

Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Begreber som magt, etik og værdier vil den studerende og praktikvejleder diskutere til vejledning, bl.a ud fra hverdags eksempler.
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Den studerende får gennem praktikken kendskab til den pædagogiske tænkning Low Arousal, som er et fundament for pædagogikken på Skolen ved Skoven. Herunder hvordan vi som professionelle har en afgørende rolle i forhold til konfliktop- og nedtrapning. Den studerende vil ligeledes introduceres til hvordan vi som professionelle kan skifte personale i en eventuel konflikt. Den studerende introduceret til Skolen ved Skovens arbejdsmiljø skriv, som side for side gennemgår, hvordan et sikkert arbejdsmiljø opretholdes samt hvilke procedurer og retningslinjer der er brug for på skolen.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Bevægelse og kreative fag fylder en del på Skolen ved Skoven. Der vil være rig mulighed for den studerende at blive introduceret til disse områder. Der vil være mulighed for den studerende at planlægge, gennemføre og evaluere egne forløb inden for det musisk/kreative område. Processerne bliver gennemarbejdet på vejledning. Skolen ved Skoven har fokus på bevægelse. Se tillige bevægelsespolitik på skolen hjemmeside.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Den studerende skal være fysisk rask. Ved personlig hygiejne og skiftning bruges ved enkelte elever lift. De enkelte elever har forskellige hjælpemidler som f.eks. ståstativ, walker, elcykel, innowalker m.m. Hvor det er relevant kan den studerende modtage vejledning af fysioterapeuter, ergoterapeuter og talepædagoger, der er tilknyttet skolen. Der forventes, at den studerende gør brug af disse efter anvist forskrift.
Førstehjælp	Udføre grundlæggende førstehjælp	Vi har på skolen flere elever der kan få kramper i forbindelse med epilepsi. Derfor vil den studerende blive informeret om procedurer i forhold til de enkelte elever.

(Undervisning varetages af UCC)

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Vi anbefaler at man som studerende inddrager gennemgået litteratur fra KP.

Det vil være forskelligt, alt efter hvilke klasse den studerende bliver tilknyttet, hvilket litteratur praktikvejlederen kan anbefale. Derudover er det den studerendes eget ansvar at finde relevant litteratur.

Alle medarbejdere på Skolen ved Skoven har læst: "Pædagogisk etik" af Bo Hejlskov Elvén og "Konflikter og Low Arousal" af Bo Hejlskov Elvén.

Det anbefales ligeledes af læse: "problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning" af Bo Hejlskov Elvén samt « Neuropsykologi i et neuropædagogisk perspektiv» af Anni Mortensen og Eva Maria Oberlænder.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende indgår som medarbejder i et team, så vidt der er muligt, er vejlederen i samme team.

Vejledningen er 1 time ugentligt. Den enkelte praktikvejleder planlægger strukturen for vejledningen i samarbejde med den studerende. Vejledningen skal rette sig mod den studerende praksis, refleksion og læring på Skolen ved Skoven.

Praktikvejlederen giver løbende den studerende feedback i forbindelse med arbejdet med videns - og færdighedsmålene.

Den studerende skal forud for vejledningen udarbejde en dagsorden, med inddragelse af nedslag fra sin portfolio. Denne fremsendes til vejleder senest dagen før.

Den studerende skriver referat af vejledningen. Se tidligere.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfoliet skal ses som et aktivt redskab, som den studerende løbende arbejder med gennem hele praktikperioden. Det er den studerendes ansvar at vejledningens indhold er dokumenteret i arbejdsportfoliet.

Det forventes at den studerende ved praktikkens start er påbegyndt udarbejdelsen af sine mål for praktikken.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Den studerende tilknyttes et fast team. Gennem det daglige arbejde i gruppen vil den studerende få mulighed for at få kendskab til skolens organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Derudover vil den studerende modtage vejledning fra afdelingslederen, med fokus på den pædagogiske og faglige ledelse af området. https://www.hillerod.dk/media/jeron40y/hiller%C3%B8d-kommunes-skolepolitik-2021-25-webtilg%C3%A6ngelig.pdf https://skolen-ved-skoven.aula.dk/skolens-malsaetning

Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende vil gennem det daglige arbejde møde forskellige specialpædagogiske tilgange og metoder. Som studerende hos Skolen ved Skoven vil man møde mange forskellige børn med forskellige diagnoser. Ud fra den enkeltes behov tilrettelægges vi undervisningen og pædagogiske aktiviteter.
---	---	--

		<p>Den studerende vil blive introduceret til relevante specialpædagogiske tilgange eller metoder – alt efter hvilke elever og aktiviteter der er tale om i den enkelte klasse.</p> <p>Generelt vil den studerende blive introduceret til hvordan eleverne støttes bedst muligt visuelt og sprogligt i undervisningen. Det vil være introduktion til helt konkrete redskaber samt fx Tegn Til Tale.</p>
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	<p>Den studerende vil indgå i et team tilknyttet en klasse. I dette team er der pædagoger, lærere og pædagogmedhjælpere.</p> <p>Ved ugentlige teammøder samles faggrupperne, hvor det er muligt at justere og planlægge pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Som tidligere nævnt har skolen en stor stab af terapeuter. Ergo-, psykomotorisk- og fysioterapeuter, logopæder og psykolog. Disse indgår som i samarbejdet omkring den enkelte elev og deltager dermed på teammøder efter behov. I skoleårets løb vil der ligeledes være forskellige mødeaktiviteter, hvor terapeuterne deltager i forhold til planlægningen/vurderingen/evalueringen af det specialpædagogiske arbejde med den enkelte elev.</p> <p>Den studerende vil indgå på lige fod med de øvrige i teamet i pædagogiske diskussioner og overvejelser.</p>
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	<p>Den studerende vil få mulighed for at reflektere og diskutere pædagogens faglighed og rolle i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>Der vil være stor fokus på netop dette område til vejledning, da det er af stor vigtighed på vores arbejdsplads.</p>
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	<p>Den studerende vil deltage i ugentlige teammøder, og vil derfor være bidragende i de nye tiltag, der iværksættes.</p> <p>Vi er altid lydhøre når studerende stiller sig undrende over vores rutiner og pædagogik.</p>

		Forandringsprocesser er en del af vores hverdag i forhold til at kunne tilpasse os eleverne behov, så de kan udvikle sig bedst og mest muligt.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Den studerende støttes og vejledes i de didaktiske og pædagogiske metoder, som udvælges. Den studerende støttes og vejledes i at sætte relevante og evaluerbare mål for praktikken. Ligeledes opfordres den studerende til at erfarings- og refleksionsopsamle og bruge den systematisk ved den ugentlige vejledning.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Vi anbefaler at man som studerende inddrager gennemgået litteratur fra KP.

Det vil være forskelligt, alt efter hvilken gruppe den studerende bliver tilknyttet, hvilket litteratur praktikvejlederen kan anbefale. Derudover er det den studerendes eget ansvar at finde relevant litteratur.

Alle medarbejdere på Skolen ved Skoven skal læse: ”Pædagogisk etik” af Bo Hejlskov Elvén og ”Konflikter og Low Arousal” af Bo Hejlskov Elvén.

Det anbefales ligeledes af læse: ”problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning” af Bo Hejlskov Elvén samt «Neuropsykologi i et neuropædagogisk perspektiv» af Anni Mortensen og Eva Maria Oberlænder.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende indgår som medarbejder i et team, så vidt der er muligt, er vejlederen i samme team.

Vejledningen er 1 time ugentligt. Den enkelte praktikvejleder planlægger strukturen for vejledningen i samarbejde med den studerende. Vejledningen skal rette sig mod den studerende praksis, refleksion og læring på Skolen ved Skoven.

Praktikvejlederen giver løbende den studerende en tilbagemelding på såvel positive som negative forhold i forbindelse med arbejdet med videns - og færdighedsmålene.

Den studerende skal forud for vejledningen udarbejde en dagsorden, med inddragelse af nedslag fra sin portfolio. Denne fremsendes til vejleder senest dagen før.

Den studerende skriver referat af vejledningen.se tidligere.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfoliet skal ses som et aktivt redskab, som den studerende løbende arbejder med gennem hele praktikperioden. Det er den studerendes ansvar at vejledningens indhold er dokumenteret i arbejdsportfoliet.

Det forventes at den studerende ved praktikkens start er påbegyndt udarbejdelsen af sine mål for praktikken.

