



Princip for elevers undervisning og træning hos specialister på Skolen ved Skoven

Formål (hvorfor)

Dette princip skal være med til at sikre at elevernes behov for undervisning og træning bliver imødekommet via deres specialskoletilbud på Skolen ved Skoven.

Mål (hvad)

Målet med træningen/undervisningen er at styrke eleverne psykisk, fysisk, motorisk, sprogligt eller sensorisk.

Rammer for træningen/undervisningen

Ledelsen på Skolen ved Skoven skal sikre, at et passende antal specialister med speciale inden for psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder er tilknyttet skolen.

Skolelederen vurderer på baggrund af den aktuelle elevgruppe sammensætningen af specialister.

I skoleåret 2024/25 er der tale om psykolog, fysioterapeuter, ergoterapeuter, logopæder, psykomotorisk terapeut, musikterapeut og læselærere.

Ud over de af skolen ansatte specialister er bl.a. synskonsulenter, bandagister m.fl. tilknyttet enkeltelever.

Skolens ansvar

Når eleven er blevet visiteret til skolen vurderer skolens leder i samarbejde med specialistteamet og forældrene elevens behov for undervisning og træning hos specialisterne på skolen.

Relevante specialister udarbejder plan for forløbet i samarbejde med forældrene. Minimum én gang årligt ved årsmødet revurderer specialisterne elevens behov for træning/undervisning.

Skolen har ansvaret for at relevante hjælpemidler er til rådighed for eleverne i skoletiden. Hjælpemidlerne er skolens ejendom.

Skolen har ikke ansvaret for indkøb af personlige og kropsbårne hjælpemidler. Specialisterne bidrager til at afdække behov, og forældrene ansøger om disse.

Undervisningen og træningens organisering

Specialisterne og skolens forskellige faggrupper arbejder tværfagligt sammen om målene for den enkelte elevs træning. Målene for den enkelte elevs træning beskrives i meddelelsesbog.

Specialisterne vurderer og tilrettelægger forløb ud fra elevens funktionsniveau, diagnose og udviklingspotentiale. Som et led i planlægningen af forløb sættes rammerne for dialogen og forventningsafstemningen med forældrene.

Træningen/undervisningen kan varetages enten individuelt - eller som holdtræning samt gennem evt. inddragelse af miljøet, herunder pædagoger, lærere og forældre.

Et forløb kan variere fra kortere til længerevarende forløb henover skoleåret.

Specialisterne kan yde vejledning og rådgivning til forældre og tværfaglige samarbejdspartnere, som er tilknyttet eleven. Ved behov understøtter de via vejledning af forældrene træning i hjemmet.

Specialisterne samarbejder med og søger sparring hos eksterne fagpersoner og netværk.

Forældrenes ansvar/rolle

Forældrene har ansvaret for at viderebringe relevant information fra det sundhedsfaglige system og bygge bro i samarbejdet ml. skolens specialister og fx speciallæger.

Forældrene støtter op om træningen/undervisningen via dialog med specialisterne på Aula og ved at sørge for, at barnet har de nødvendige personlige og kropsbårne hjælpemidler med til undervisningen/træningen.

Forældrene kan i nogle tilfælde i rimeligt omfang stå for vedligeholdende og understøttende træning i hjemmet.

De næste skridt

Skolelederen formidler princippet til forældre og medarbejdere.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet. Første gang et år efter vedtagelsen af princippet.

Skolebestyrelsen kan ved tilsynet fx spørge forældre om, hvordan de oplever organiseringen af træningen/undervisningen.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af skolens værdiregelsæt og øvrige principper, kommunens mål og rammer og folkeskoleloven.

Dette princip er vedtaget af skolebestyrelsen marts 2025, princippet evalueres i oktober 2025.

Lovgrundlag

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

Kapitel 1

Den specialpædagogiske bistand

§ 1. Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (specialpædagogisk bistand) til elever i grundskolen og 10. klasse omfatter:

- 1) Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.

- 2) Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
- 3) Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger. For elever i børnehaveklassen omfatter specialpædagogisk bistand undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov.
- 4) Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.