



## Princip for undervisningens organisering

Skolen ved Skoven er en specialskole for børn med svære generelle indlæringsvanskeligheder.

De fleste af skolens elever har udfordringer, der kan omfatte hukommelse, sprog, opmærksomhed og/eller evnen til selvregulering. Nogle elever har multiple funktionsnedsættelser.

Skolen er takstfinansieret. Eleverne visiteres til skolen via kommunernes visitationsudvalg.

Undervisningens organisering tilstræber at give hver enkelt elev på skolen de bedst mulige betingelser for læring, udvikling og trivsel inden for de givne rammer.

### Elevernes placering i klasser

Eleverne placeres i klasser med udgangspunkt i deres alder/klasetrin og funktionsniveau.

Struktur for klasetrin efter alder:

- A-klasse – indskoling
- B-klasse – tidligt mellemtrin
- C-klasse – Sent mellemtrin
- D-klasse – Udskoling

Struktur for opdeling efter kognitivt funktionsniveau:

- Spor 1 – elever på et tidligt udviklingstrin
- Spor 2 og 4 – elever med svære generelle indlæringsvanskeligheder
- Spor 3 – elever med autisme og omfattende sociale vanskeligheder

Klassernes størrelse varierer som regel mellem 6 og 12 elever.

Der dannes hvert skoleår nye klasser, hvilket betyder, at eleverne går to-tre år i henholdsvis A, B, C og D-klasse.

Nye elever kommer hvert år ind i klasserne og nogle elever rykker videre. På denne måde er der hele tiden en kerne af elever i klasserne, som kender rutinerne og er kulturbærere sammen med de voksne.

Klasserne sammensættes desuden ud fra de enkelte elevers behov, elevernes samspil med hinanden og skolens fysiske rammer.

Skolen tilstræber, at alle elever indgår i klassefællesskaberne i det omfang den enkelte elev profiterer af det. Skolen optager således ikke elever, som har brug for solisttilbud.

### Undervisningstimetallet på hvert spor

Skolen ved Skoven følger lovgivningens undervisningstimetale for indskoling, mellemtrin og udskoling.

Spor A 28 timer/uge (1120 timer/år)

Spor B 28 eller 30 timer/uge afhængig af elevsammensætningen (1240 timer/år)

Spor C 30 eller 32 timer/uge afhængig af elevsammensætningen

Spor D 32 timer/uge (1320 timer/år)

Skoledagens længde varierer fra 5 til 7 timer over ugen.

### **Specialundervisning på Skolen ved Skoven**

Al undervisning på Skolen ved Skoven er specialundervisning tilrettelagt med udgangspunkt i elevernes nærmeste zone for udvikling. Undervisningen foregår i klassefællesskaberne med høj grad af undervisningsdifferentiering både i klassefællesskabet, mindre grupper og individuelt.

Undervisningen har fokus på elevernes læring, udvikling og trivsel inden for følgende seks kompetenceområder:

- Personlige kompetencer - Eleven er så selvhjulpne som muligt
- Sociale kompetencer - Eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre
- Kropslige kompetencer – Eleven foretager valg, der styrker og udvikler kroppen
- Praktiske-musiske kompetencer - Eleven oplever med alle sanser og udtrykker sig kreativt
- Sproglige kompetencer - Eleven er opmærksom på forskellige måder at kommunikere og anvende sprog
- Logiske-matematiske kompetencer - Eleven anvender logisk-matematisk dimension i dagligdagen

Eleverne har stor gavn af rutiner, gentagelser og traditioner. Klassernes hverdag og skolens årshjul er derfor bygget op over tilbagevendende aktiviteter fx idrætsdag, morgensang, Luciaoptog.

Derudover har skolen fire fællesdage i løbet af året, hvor der foregår aktiviteter for hele skolen, som både kan foregå på skolen og ude af huset.

Skolen har en række årligt tilbagevendende fælles pædagogiske aktiviteter sammen med de tre specialskoler i Nordsjælland med sammenlignelige målgrupper (Maglebjergskolen, Team V, Kæret) – fire hockeystævner, et svømmestævne, en ungdomsfest og en festival den første torsdag i skolesommerferien.

### **Pædagogisk praksis**

Med udgangspunkt i skolens værdier og grundsyn arbejder personalet pædagogisk med:

- Anerkendende tilgang
- Low Arousal
- Faglig viden om elevernes udfordringer fx via neuropædagogisk uddannelse, faglige kurser mm.
- Tegn til tale/ASK (Alternativ Supplerende Kommunikation) samt Intensive Interaction
- Tydelige og genkendelige strukturer
- Differentieret undervisning
- Co-teaching

## **Skemalægning**

Klassteamene tilrettelægger skemaerne ud fra folkeskolelovens fagrække, ovennævnte kompetenceområder og elevernes funktionsniveau.

I de almindelige skoleuger er tirsdagene organiseret således, at halvdelen af lærer- og pædagogteamene har fælles forberedelsestid fra kl. 8-11 og den anden halvdel fra kl. 12-15.

Klasserne er sat sammen to og to, som underviser i hinandens klasser, mens stamteamet er til forberedelse.

## **Holddannelse**

På Skolen ved Skoven arbejder vi med holddannelse på tværs af klasserne i en række sammenhænge bl.a. i terapeutiske forløb, faglige forløb samt svømning og musik/bevægelse.

## **Teamdannelse**

Der dannes hvert skoleår klassteams som består af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere.

Ved teamdannelse lægges der særligt vægt på følgende:

- Fagrækken kan dækkes
- Kontinuitet i teamet
- Kendskab til eleverne og deres behov
- Mulighed for sidemandsoplæring

## **Vikardækning**

Det tilstræbes, at teamet selv dækker klassens personalebehov ved fravær. Skolen er opdelt i tre afdelinger, som dagligt koordinerer personaleressourcerne på tværs af klassteamene.

Ved fravær som strækker sig ud over tre uger, skal behovet for fast vikardækning vurderes i dialog ml. teamet og nærmeste leder.

## **Udeladt**

Følgende emner er ikke relevante for målgruppen på Skoven ved Skoven og er derfor udeladt i princippet:

- Udbud af valgfag
- Indgå i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med virksomheder, institutioner m.fl.

### **De næste skridt**

Skolelederen formidler princippet til forældre og medarbejdere.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet. Første gang et år efter vedtagelsen af princippet.

Skolebestyrelsen kan ved tilsynet fx spørge forældre om, hvordan de oplever organiseringen af træningen/undervisningen.

### **De formelle rammer**

Princippet ligger i forlængelse af skolens værdiregelsæt og øvrige principper, kommunens mål og rammer og folkeskoleloven.

Dette princip er vedtaget af skolebestyrelsen 4. december 2025

### **Lovgrundlag**

## **Bekendtgørelse af lov om folkeskolen**

§44 Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om

- 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstidspunkt på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.